

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PONTIFICIA SALESIANA

DICCIONARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Edición española coordinada por
JOSÉ MANUEL PRELLEZO GARCÍA

EDITORIAL CCS

EDICIÓN ITALIANA

Dizionario di Scienze dell'Educazione
2ª edizione riveduta e aggiornata
Roma, LAS, 2008

Istituzione Promotrice

Facoltà di Scienze dell'Educazione
dell'Università Pontificia Salesiana (Roma)

Coordinatore

PRELLEZO José Manuel

Comitato di Redazione

MALIZIA Guglielmo
NANNI Carlo
PRELLEZO José Manuel

Comitato Scientifico

BAY Marco
BISSOLI Cesare
FIZZOTTI Eugenio
MALIZIA Guglielmo
NANNI Carlo
PELLEREY Michele
PRELLEZO José Manuel

Comitato di Edizione CD-Rom-On line

BAY Marco
CANGIÀ Caterina
PRELLEZO José Manuel
ZANNI Natale

EDICIÓN ESPAÑOLA

Diccionario de Ciencias de la Educación
Edición española
Madrid, Editorial CCS, 2009

Instituciones Promotoras

Facultad de Ciencias de la Educación
de la Universidad Salesiana (Roma)

Editorial CCS (Madrid)

Coordinador

José Manuel PRELLEZO GARCÍA

Equipo de Redacción

Emilio ALBERICH SOTOMAYOR
Consuelo FLECHA GARCÍA
José Manuel PRELLEZO GARCÍA
Nicolás RUIZ CABEZA
José Antonio SAN MARTÍN PÉREZ

Traducción

Alberto GARCÍA-VERDUGO
Arcadio CUADRADO

© 2008. LAS - Librería Ateneo Salesiano,
Piazza dell'Ateneo Salesiano, 1 - 00139 ROMA
<http://las.unisal.it>

© 2009. EDITORIAL CCS, Alcalá, 166 / 28028 MADRID
<http://www.editorialccs.com>

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

Diagramación editorial: Concepción Hernanz
Diseño portada: Olga R. Gambarte
ISBN: 978-84-9842-317-4
Depósito legal: M-46846-2009
Fotocomposición: AHF, Becerril de la Sierra (Madrid)
Imprime: Grafisur S.L.

COLABORADORES

ALBERICH SOTOMAYOR Emilio, Università Pontificia Salesiana - Roma - Centro de Estudios Teológicos - Sevilla

ÁLVAREZ LÁZARO Pedro, Universidad Pontificia Comillas - Madrid

ANTONIETTI Daniela, Psicóloga - Roma

ARTO ARTO Antonio, Università Pontificia Salesiana - Roma

AUGENTI Antonio, Dirigente Ministero Pubblica Istruzione - Roma

BAJZEK Jože, Università Pontificia Salesiana - Roma

BAY Marco, Università Pontificia Salesiana - Roma

BELLERATE Bruno Antonio, Terza Università degli Studi - Roma

BERGAMELLI Ferdinando, Università Pontificia Salesiana - Turín

BERTAGNA Giuseppe, Università degli Studi - Bérgamo

BERTOLINI Piero, Università degli Studi - Bologna

BIANCARDI Giuseppe, Università Pontificia Salesiana - Roma

BISSOLI Cesare, Università Pontificia Salesiana - Roma

BONCORI Giuseppe, Università «La Sapienza» - Roma

BONCORI Lucia, Università «La Sapienza» - Roma

BOSCO Giov. Battista, Psicologo dell'educazione - Turín

BRAIDO Pietro, Università Pontificia Salesiana - Roma

BUCCI Sante, Università degli Studi - Perugia

BUCCIARELLI Claudio, Fondazione CENSIS - Roma

BUTTURINI Emilio, Università degli Studi - Verona

CAIMI Luciano, Università Cattolica Sacro Cuore - Brescia

CALIDONI Paolo, Ispettore Tecnico del Ministero Pubblica Istruzione - Roma

CALIMAN Geraldo, Universidade Católica - Brasilia

CALONGHI Luigi, Università Pontificia Salesiana - Roma

CANGIÀ Caterina, Università Pontificia Salesiana - Roma

CAPORALE Vittoriano, Università degli Studi - Bari

CAPUTO Maria Grazia, VIDES Volontariato Internazionale - Roma

CARREÑO RIVERO Myriam, Universidad Nacional de Educación a Distancia - Madrid

CARROZZINO Michela, Centro Studi Guanelliani - Roma

CASELLA Francesco, Università Pontificia Salesiana - Roma

CASTELLAZZI Vittorio Luigi, Università Pontificia Salesiana - Roma

CASTELLI Daniela, Socióloga - Milán

CAVALERI Pietro, Istituto di Gestalt HCC - Ragusa

VII (1903) t. IX, pp. 61. b) *Estudios*: CODONER MERINO C. A.d.N.: *Edad Media y Renacimiento*, Salamanca, Universidad de Salamanca, 1944; ALVAR M., N. y *estudios sobre la edad de oro*, Madrid, CSIC, 1997; BONMARTI V., E.A.d.N., Cádiz, Jiménez Mena, 2000; ABELLÁN GIRAL C., *La labor científica de E.A.d.N.*, México, Instituto de Investigaciones Filológicas UNAM, 2005.

Á. del Valle López

NECESIDADES

El concepto de n. denota una tensión, es decir, una falla sentida por un individuo o un grupo, entre los retos que surgen de la vida y los recursos que pueden colmarlos y devolver el equilibrio perdido. Si los retos se plantean sobre el ámbito material de la vida y, por tanto, la supervivencia, se habla de n. primarias (de alimento, aire, calor, salud etc.); mientras que, cuando se refieren a objetos culturales, resultan sociales (de educación, seguridad, hogar, salud, etc.); los desafíos que se originan por el deseo de vivir la naturaleza y la existencia humanas pueden describirse como n. post-materiales (de relación, de amistad, de trascendencia, de auto-realización, significado de la vida etc.).

1. *Aproximaciones de estudio de las n.* Los estudios que sirven de base para conocer las n. pueden clasificarse entre objetivistas, subjetivistas y realistas. La postura objetivista o naturalista admite una fuerte conexión entre naturaleza humana y n., y lo representan principalmente las corrientes positivistas y funcionalistas. El estudio subjetivista o socializante concibe las n. como un producto de las relaciones humanas que se elaboran en la interacción. Está representado, sobre todo, por las corrientes interaccionistas y por la etnometodología. El encuentro realista trata de unir los dos polos, reconociendo que la realidad social existe por sí misma y puede estudiarse objetivamente, pero la producen los sujetos sociales: a estos últimos se les reconoce la autonomía en la elaboración de la cultura y en el cambio de la estructura social. Pueden considerarse dentro de esta perspectiva las concepciones humanistas de las n. (→ Maslow; → Frankl) que ven al hombre en continua búsqueda para hacer realidad sus capacidades, en cuanto que crea y da como individuo y como persona, creando y dando sentido a la realidad social.

2. *Elementos del concepto de n.* Dentro de las diversas perspectivas básicas que estudian las n., encontramos elementos comunes: a) la subjetividad: el sujeto los reconoce y los prueba, aunque no todas las n. las identifica o advierte; b) la necesidad: una exigencia, una llamada que debe satisfacerse; c) la reactividad: o tendencia a reaccionar ante el malestar físico provocado por la falta de los elementos básicos para la supervivencia o del impulso a actuar o pensar que tienen origen desconocido y que no depende de la propia intención; d) la proactividad: es decir, la tendencia al desarrollo de la propia naturaleza humana, que está provista de una intención orientada a conseguir objetivos, fines y valores que la lleven a la realización de sí misma; e) la plasticidad: o cambio continuo, aunque gradual, de las n. y de las formas de su satisfacción; f) la historicidad: las n. pueden saciarse con una amplia gama de respuestas y el sujeto puede satisfacer una determinada n. prescindiendo del objeto que se creía óptimo para su realización; g) la organización: partiendo de una jerarquía que deriva de la interiorización y de la comunicación de los valores culturales.

3. *Diversas perspectivas.* Las n. pueden estudiarse según perspectivas diversas. Algunas pueden encontrarse en el ámbito de la constitución psíquica del individuo y se llaman n. psicológicas. Otras pueden aparecer con más intensidad en determinadas circunstancias de la vida, y, por tanto, en conexión con el desarrollo de la persona y, en este sentido, se habla de n. formativas, sociales y educativas. Las primeras se dan en la fase de la formación del individuo especialmente unida al camino de la preparación a los deberes del mundo adulto (n. formativas); las segundas se dan más intensamente en el periodo de la adolescencia (n. sociales); las últimas están en el cuadro de los valores y de los fines a los que se debe orientar el proyecto educativo (n. educativas).

4. *N. psicológicas.* En el ámbito psicológico, las n. se relacionan con frecuencia con la idea de impulsos y se entienden como un arranque de origen inconsciente a actuar y a pensar, independientemente de las intenciones del sujeto, determinadas por un estado de carencia y tendentes a la búsqueda de un equilibrio perdido (Ronco, 1980, 30-44). Las n. así entendidas motivan al individuo hacia la búsqueda de: a) un cuadro de referencia (n. de información), que se ma-

nifiesta tanto a nivel elemental como necesidad de estimulación sensorial, como a nivel más amplio como búsqueda de un horizonte de significado; b) seguridad: y las dicta la necesidad de diferenciación del ambiente conservando las propias características, y de garantía de la propia adecuación y competencia respecto al futuro próximo o lejano; c) desarrollo de sí, prefigurado por el impulso del hombre a auto-realizarse como individuo y como persona, en cuanto que se siente orientado hacia proyectos, valores y aspiraciones a las que dirige sus decisiones y acciones; d) sociabilidad, que consiste en la integración de la vida psíquica del individuo con la de los que le rodean y que se manifiesta en el cultivo de la amistad, en la búsqueda de la estima y del dominio sobre los demás; e) realización de la existencia (n. existenciales), que se traduce en la tendencia a unificar valores, objetivos y proyectos alrededor de un fin único que da sentido a la existencia y motivación a las acciones: se expresan en las n. de significado y de trascendencia.

5. *N. formativas.* Las n. formativas se dan en el proceso en el que la persona adquiere gradualmente las capacidades de la vida adulta; estos procesos son una condición esencial para que el sujeto llegue a una personalidad madura y pueda decidir libremente. Las n. formativas y las educativas son complementarias, ya que el cumplimiento de las primeras lleva gradualmente a la realización de las segundas. Entre las n. de formación en la perspectiva de evolución de los adolescentes se distinguen: las de participación y aceptación que afectan a la sociabilidad y la → estima de sí; las de seguridad, es decir, de la búsqueda de una referencia en las personas significativas; las de comprensión o del esfuerzo de comprenderse a sí mismo y a los demás; las de independencia o de intento de autonomía respecto de los padres, y de nuevas relaciones sociales fuera del grupo familiar; las de conocimiento, que se sitúan entre curiosidad exploradora, búsqueda de comprensión intelectual del mundo y espíritu de aventura; las de entidad significativa propia o de buscar un sentido a la propia existencia disponiendo de un cuadro de referencia de valores, principios y objetivos; las de amor o de inversiones en el ámbito de la relaciones, del afecto y del sexo (Poletti, 1988, 84-85).

6. *N. sociales.* Se entienden con frecuencia como n. imprescindibles para la supervivencia del grupo social (de casa, de salud, de alimentación, de

educación) y como n. que se refieren al ámbito de las relaciones. Al cumplimiento de las primeras proveen instituciones sociales adecuadas como la familia, el trabajo, la escuela. En cuanto a la segunda acepción, en el ámbito relacional, se refieren a la búsqueda de confrontación entre la propia subjetividad y la de los otros, de relaciones gratificantes y duraderas de amistad, de situarse entre los demás a través de la pertenencia a grupos y la aceptación por parte de los otros (n. de estima).

7. *N. educativas.* Son las n. que, una vez satisfechas, llevan a la persona a un grado óptimo de → madurez, proporcionalmente al periodo evolutivo que se atraviesa, y persiguen lograr que la persona pueda tomar decisiones libres. Como tales, toman como referencia un cuadro de → valores que representan los fines de la educación y que tiene una función de motivación, porque hace saltar la tensión hacia decisiones y actos orientados a la realización de las metas compartidas por el sujeto. En este sentido las respuestas a las n. educativas las asume, por una parte, un proyecto, implícito o explícito, propuesto por las autoridades educativas; y, por otra, se expresan con motivaciones, actitudes, decisiones y actuaciones por parte de los sujetos en formación. Cuanto más desarrolla el sujeto un cuadro de valores sintonizado con el del proyecto educativo personal e institucional, tanto más logra integrarse en el proceso formativo. Las n. educativas están, pues, estrechamente unidas a los valores que las orientan, y puede haber tantas como referencias de valores compartidos por el sujeto haya. Corresponde a la acción educativa el ofrecimiento de las referencias de alto perfil de valores que puedan hacer surgir en los sujetos las motivaciones funcionales en la adquisición de fines educativos.

8. *Una tipología de las n.* Podemos distinguir los diversos tipos de n. entre n. materiales y post-materiales, cada una según una perspectiva personal y social. Las n. materiales en perspectiva personal se refieren a las n. primarias que proceden de la naturaleza humana, biológica (por ej. la n. de comer, de beber, de dormir, etc.). En perspectiva social son las n. de alimentación, casa, salud, transporte, educación, trabajo, creencias y pertenencia. Las n. post-materiales, en perspectiva personal se refieren a la naturaleza humana abierta a la realización de uno mismo: la n. de afecto, de estima, de relaciones sociales, de realización de

las capacidades humanas, de sentido de la vida, de trascendencia; en perspectiva social miran al ámbito de la calidad de la vida, favorecen la realización de la persona como miembro de una sociedad por medio de la inserción en los movimientos a favor de la ecología, el ambiente, la paz, la solidaridad hacia los pueblos, el bienestar de las minorías, los derechos de los desposeídos, contra la marginación racial y social, etc.

Bibl.: FREUND J., *Théorie du besoin*, en «L'Année Sociologique» (1971) 13-64; RONCO A., *Introduzione alla psicologia*, Roma, LAS, 3^a1980; SPRINGBORG P., *The problem of human needs and the critique of civilisation*, London, George Allen & Unwin Publishers, 1981; DONATI P., *Famiglia come relazione sociale*, Milano, Angeli, 1989; FISCHER L., *Prospettive sociologiche*, Roma, NIS, 1992; GUSTIN M.N., *Das necesidades humanas aos direitos*, Belo Horizonte, Del Rey, 1999; TALEGÓN HERRERO C., *N. y campo social*, Granada, Universidad de Granada, 2005; CALIMAN G., *Desvio social e delinquencia juvenil*, Brasilia, Univera, 2006; ESCOBAR PÉREZ C. et al. (eds.), *Trabajo social, familia y mediación: n. sociales en la infancia y derechos del niño*, Salamanca, Universidad de Salamanca, 2006.

G. Caliman

NECESIDADES EDUCATIVAS → Demanda educativa → Necesidades

NECKER DE SAUSSURE Albertine

n. en Ginebra en 1766 - m. en Mornay en 1841, pedagoga suiza.

1. Muchacha inteligente, encuentra en el ambiente familiar el mejor incentivo para el estudio de las disciplinas humanistas y científicas, que aprende con un trabajo ordenado y continuo siguiendo el ejemplo de su padre, renombrado botánico y geólogo. A los 19 años se casa con J. Necker, nieto del célebre ministro de Luis XVI, y primo de M.me de Staël con la que N. tiene una estrecha amistad y de la que escribirá una biografía después de su muerte: *Noticia sobre la vida y los escritos de Mme de Staël* (1819). Madre de cuatro hijos, los sigue con amor inteligente anotando en un *Diario* sus observaciones y progresos alcanzados por ellos. Cuando nombran a su marido consejero de Estado organiza un «salón» para reuniones políticas y culturales.

2. Desde 1799 una serie de lutos de personas allegadas y una progresiva sordera ponen a dura prueba su capacidad de aceptar la vida en todos sus aspectos. No se autocompadece, sino que comienza a escribir *La educación progresiva o Estudio del curso de la vida*, obra en tres volúmenes publicada en París. En 1839 el escrito recibe la distinción del premio Montyon de la Academia de Francia. La estiman los pedagogos del siglo XIX especialmente → Lambruschini, → Rosmini y → Capponi, quien dice que: «un libro que todo hombre se habría gloriado de haber escrito, pero que sólo una mujer podía escribir». La obra traza el itinerario de la formación humana a través de tres periodos fundamentales de la vida: infancia y niñez; adolescencia y primera juventud; madurez y vejez. El 3º vol., que tiene por título *Estudio de la vida de las mujeres*, es la parte más original de la obra porque habla de la educación de la mujer como tal, de una educación en la que se pueda percibir mejor el auténtico destino humano.

Bibl.: a) Fuentes: N.A., *L'éducation progressive ou étude du cours de la vie*, Paris, Paulin, 1841, 3 vols.; *Educazione progressiva*, traduzione di F. Damonte, introduzione e note di M. La Torraca, Bologna, Patron, 1970. b) *Estudios*: BERNARDINIS A.M., *Il pensiero educativo di A.N.D.S.*, Firenze, Sansoni, 1965.

R. Lanfranchi

NEILL Alexander → Espontaneidad/espontaneísmo

NEOESCOLÁSTICA PEDAGÓGICA

«N.» es término conceptual e históricamente conexo con el término → «Escolástica». En general, se asignan a la n.p. autores que en los siglos XIX y XX, en el ámbito católico, han tratado los problemas teóricos y metodológicos de la educación propuestos por el pensamiento y la práctica moderna, mediante la reasunción innovadora de principios e ideas que bebían en las grandes escuelas filosóficas y teológicas medievales y especialmente en → Tomás de Aquino: no pocos, en efecto, sobre todo después de la encíclica *Aeterni Patris* de León XIII (4 de agosto de 1879) han identificado la n. con el neo-tomismo, aunque no siempre interpretado rigurosa y unívocamente. Por otra parte, algunos han asociado la ascendencia n. o neotomista a diversas formas de per-